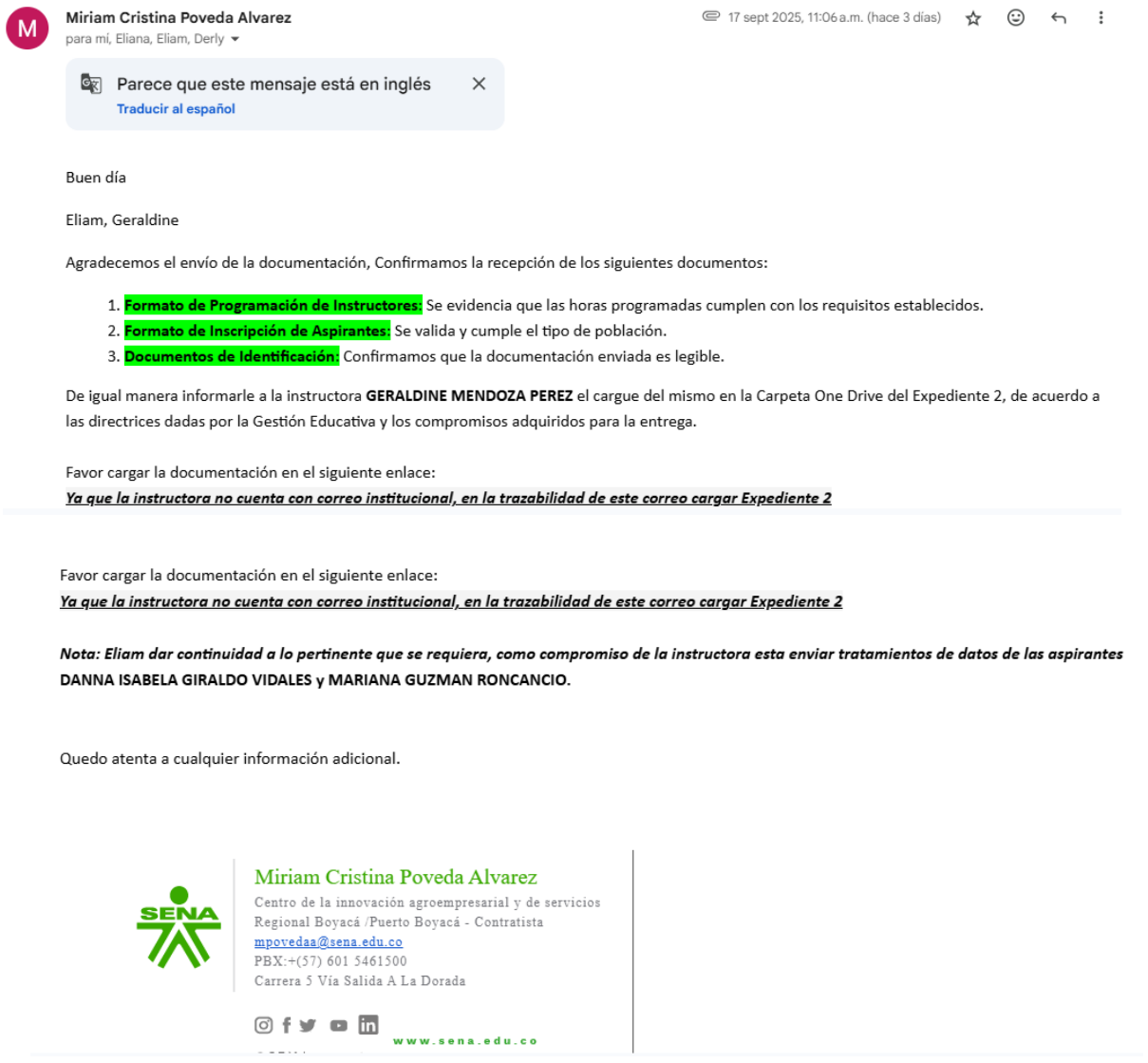
Nombre de curso ID:
Inglés básico - nivel 1 51240078 VERSIÓN 1
Competencia
"INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE
CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS
POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS."
Resultados de aprendizaje
1. CONSTRUIR EXPRESIONES CORTAS EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL.
2. RELACIONAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES EN INGLÉS DE ACUERDO CON SU INFORMACIÓN PERSONAL.
3. COMUNICAR ASPECTOS PERSONALES EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA SU CONTEXTO SOCIAL Y FAMILIAR.

Nota aclaratoria: el curso está programado para iniciar hoy, 19 de septiembre de 2025, por lo tanto se presenta la fase de planeación pues no se ha ejecutado ni evaluado.



Miriam Cristina Poveda Alvarez
para mí, Eliana, Eliam, Derly

17 sept 2025, 11:06 a.m. (hace 3 días)

Parece que este mensaje está en inglés
Traducir al español

Buen día

Eliam, Geraldine

Agradecemos el envío de la documentación, Confirmamos la recepción de los siguientes documentos:

1. **Formato de Programación de Instructores:** Se evidencia que las horas programadas cumplen con los requisitos establecidos.
2. **Formato de Inscripción de Aspirantes:** Se valida y cumple el tipo de población.
3. **Documentos de Identificación:** Confirmamos que la documentación enviada es legible.

De igual manera informarle a la instructora **GERALDINE MENDOZA PEREZ** el cargue del mismo en la Carpeta One Drive del Expediente 2, de acuerdo a las directrices dadas por la Gestión Educativa y los compromisos adquiridos para la entrega.

Favor cargar la documentación en el siguiente enlace:
Ya que la instructora no cuenta con correo institucional, en la trazabilidad de este correo cargar Expediente 2

Favor cargar la documentación en el siguiente enlace:
Ya que la instructora no cuenta con correo institucional, en la trazabilidad de este correo cargar Expediente 2

Nota: Eliam dar continuidad a lo pertinente que se requiera, como compromiso de la instructora esta enviar tratamientos de datos de las aspirantes **DANNA ISABELA GIRALDO VIDALES y MARIANA GUZMAN RONCANCIO.**

Quedo atenta a cualquier información adicional.

Miriam Cristina Poveda Alvarez
Centro de la innovación agroempresarial y de servicios
Regional Boyacá /Puerto Boyacá - Contratista
mpovedaa@sena.edu.co
PBX:+(57) 601 5461500
Carrera 5 Vía Salida A La Dorada
www.sena.edu.co

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Inglés básico - nivel 1
- Código del Programa de Formación: 51240078
- Nombre del Proyecto Formativo: N.A
- Fase del Proyecto (si aplica): FASE N.A
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): N.A
- Competencia: Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.
- Resultados de Aprendizaje:

  Resultado de Aprendizaje 1: Comprender expresiones y frases comunes en contextos familiares y de interacción básica.

  Resultado de Aprendizaje 2: Identificar información general y específica en textos orales y escritos cortos.

  Resultado de Aprendizaje 3: Interactuar de forma sencilla en situaciones de comunicación básicas.

2. PRESENTACIÓN

¡Bienvenidos aprendices! Este curso de **Inglés Básico – Nivel 1** es el primer paso para que se animen a explorar el idioma y abrirse a más oportunidades. Aquí no se trata solo de memorizar palabras, sino de aprender a presentarse, hablar de su familia, contar qué les gusta hacer y hasta saludar de manera formal e informal en inglés. La idea es que cada uno

vaya ganando confianza poco a poco y se dé cuenta de que el inglés no es un reto imposible, sino una herramienta para conectarse con más personas, acceder a información y crecer en lo personal, académico y laboral.

Durante estas 48 horas, el proceso será dinámico: la instructora estará ahí para guiar, pero ustedes, los aprendices, son los protagonistas. Van a trabajar con recursos digitales, actividades prácticas y ejercicios en grupo que les ayudarán a poner en práctica lo aprendido. Lo importante no es hacerlo perfecto desde el inicio, sino atreverse, equivocarse y seguir mejorando. Así que prepárense para disfrutar, aprender y darle a su formación un plus que seguro les servirá en su vida cotidiana, escolar o profesional.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Actividad R1: La red de presentaciones



En esta actividad cada aprendiz tendrá la oportunidad de presentarse en inglés de manera divertida y visual. El objetivo es que todos se conozcan un poco más y practiquen frases básicas al hablar de sí mismos.

1. **Inicio de la dinámica**

   El instructor entrega una bola de lana al primer aprendiz.

   Este aprendiz debe decir en inglés:

   Su **nombre** (*My name is…*).

   Algo que le **guste** (*I like…*).

   A lo que se **dedica** o su ocupación (*I am a student / I work as…*).

2. **Creación de la red**

   Cuando termina, sostiene un extremo de la lana en su mano y lanza la bola a otro compañero.

   El compañero que recibe la bola hace lo mismo: dice su nombre, algo que le guste y a qué se dedica.

   El proceso se repite hasta que todos hayan participado. Poco a poco se irá formando una **red de lana** en el grupo.

3. **Cierre de la red**

   Cuando todos hayan hablado, la bola de lana comienza a regresar en sentido contrario.

   Cada aprendiz, al devolver la bola, debe decir en inglés los **detalles de la persona** a la que le lanzó la bola al inicio.

   - Ejemplo: *"This is Ana. She likes music. She is a student."*

4. **Reflexión final**

   El instructor resalta la importancia de escucharse entre compañeros y cómo, al formar la

red, todos están conectados no solo por el hilo, sino también por lo que comparten en inglés.

Ambiente requerido: Ambiente cerrado.

Estrategias o técnicas didácticas activas

Aprendizaje cooperativo: los aprendices participan de manera conjunta, construyendo una red simbólica que representa la conexión entre ellos.

Juego de rol sencillo: cada aprendiz asume el papel de presentarse en inglés.

Dinámica lúdica: uso de la bola de lana para mantener la atención y favorecer la interacción.

Escucha activa: al final deben recordar información de otro compañero, reforzando la comprensión.

Materiales de formación

Una bola de lana de color llamativo (puede ser gruesa para que se vea más la red)

Espacio amplio para que los aprendiz puedan lanzarse la lana y ver la red formada.

Material de apoyo

Tarjetas o diapositivas con las frases modelo:

My name is…

I like…

I am a student / I work as…

Ejemplos en el tablero para quienes necesiten apoyo visual.

Lista breve de vocabulario de pasatiempos, comidas, colores y ocupaciones para ampliar opciones.

Duración de la actividad: 1 hora

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Actividad C1: ***"El inglés en mi mundo"***



Desarrollo:

1. Los aprendices recuerdan y comparten de manera individual una situación real en la que se encontraron con el inglés.

2. En grupos pequeños, conversan y registran en notas adhesivas dónde y cómo se encontraron con el idioma (música, cine, estudio, viajes, internet, etc.).

3. Cada grupo pega sus notas en una cartulina o tablero, formando un gran **mapa colectivo de usos del inglés en la vida diaria**.

4. Se socializan los aportes en plenaria y se complementan con las historias personales más representativas, resaltando cómo el inglés ya hace parte de la vida cotidiana de todos.

Ambiente requerido: Ambiente cerrado.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

- Aprendizaje significativo (conectar lo nuevo con experiencias personales).

- Trabajo colaborativo en grupos pequeños.

- Lluvia de ideas y socialización en plenaria.
- Representación gráfica colectiva (mural o mapa visual).

Materiales de formación:

- Cartulina grande, tablero para el mapa/mural.
- Marcadores de colores y notas adhesivas para que cada aprendiz escriba sus ideas.
- Espacio físico organizado para trabajar en grupos y luego compartir la socializacion.

Material de apoyo:

- Imágenes o recortes de contextos donde aparece el inglés (películas, música, videojuegos, redes sociales, marcas, letreros, manuales, etc.).
- Frases guía en español e inglés para orientar: *“Yo encontré inglés en…”*, *“El inglés me sirvió para…”*.

Duración de la actividad: 1 hora

Actividad C2: “Construyo mi primera oración”



Los aprendices descubren y practican de manera activa la estructura básica de las oraciones en inglés (Sujeto + Verbo + Complemento) como base para producir frases cortas.

1. Exploración inicial

El instructor escribe en el tablero algunas frases cortas en inglés relacionadas con ellos mismos:

I am a student.

She likes music.

We live in Bogotá.

2. En parejas, los aprendices observan, subrayan y discuten: ¿qué palabra es el sujeto?, ¿cuál es la acción?, ¿qué completa la idea?

3. Actividad manipulativa: tarjetas de palabras

Se entregan tarjetas sueltas con palabras (sujetos, verbos y complementos).

Sujetos: I, You, He, She, We, They

Verbos: like, have, play, live, study

Complementos: soccer, in Cali, music, English, with my family

4. En grupos pequeños, los aprendices construyen oraciones correctas combinando tarjetas.

Cada grupo lee en voz alta sus oraciones, y el instructor solo guía o corrige cuando sea necesario.

5. Producción guiada

Cada aprendiz recibe la consigna de escribir 3 oraciones sobre sí mismo/a usando el modelo:

I + verb + complement

Ejemplo: I play soccer. / I live in Medellín.

Luego las comparten en parejas o tríos.

6. Reflexión metacognitiva

El instructor pregunta:

¿Qué partes tiene siempre una oración en inglés?

¿Qué fue fácil y qué fue difícil al construir oraciones?

7. Entre todos construyen una regla general en el tablero: Sujeto + Verbo + Complemento = Oración básica en inglés.

Ambiente requerido: Ambiente cerrado.

Estrategias o técnicas didácticas activas

- **Aprendizaje basado en el descubrimiento:** los aprendices analizan ejemplos y deducen la estructura (Sujeto + Verbo + Complemento).

- **Aprendizaje colaborativo:** construyen oraciones en grupos pequeños con tarjetas de palabras.

- **Enfoque comunicativo:** producen frases relacionadas con su vida real.

- **Escucha y reflexión activa:** comparten y revisan en parejas o en grupo, corrigiéndose mutuamente con apoyo del instructor.

Materiales de formación

- Tarjetas con palabras separadas (sujetos, verbos y complementos).

- Tablero o diapositiva con ejemplos iniciales de oraciones.

- Cuadernos para que escriban sus propias frases.

Material de apoyo

- Modelos escritos en el tablero:

  I play soccer.

  She likes music.

  We live in Bogotá.

- Lista de verbos básicos (to be, like, have, play, live, study).

- Lista de complementos comunes (comidas, pasatiempos, lugares, ocupaciones).

- Reglas simples visuales: **Sujeto + Verbo + Complemento = Oración básica en inglés.**

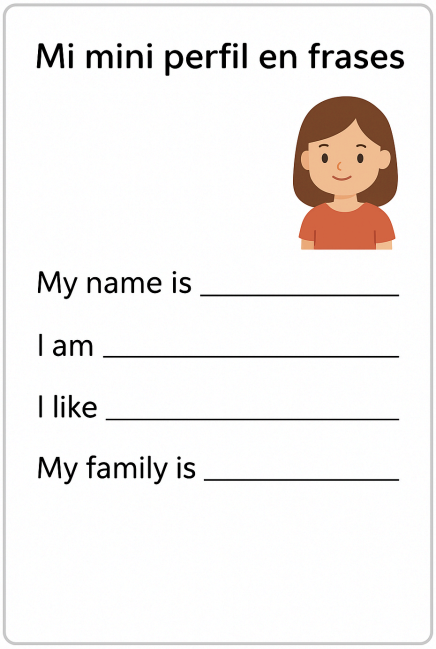
Duración de la actividad: 8 horas

3.3 Actividades de apropiación:

Actividad A1: *"Mi mini perfil en frases"*

- Los aprendices redactan 5–7 oraciones cortas sobre sí mismos utilizando estructuras básicas (*I am…, I have…, I like…, I live in…*).

- Deben incluir **preposiciones, adjetivos calificativos y conectores** en al menos dos frases.



- Luego, leen sus oraciones en voz alta para reforzar la producción oral.

👉 **Ejemplo:** *I am Ana. I am 20 years old. I live in Puerto Boyaca with my family. I like movies and books, but I don't like soccer.*

Ambiente requerido: Ambiente cerrado.

Estrategias o técnicas didácticas activas

- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** los aprendices construyen un producto final (póster) que refleja su identidad.

- **Aprendizaje colaborativo:** revisión entre compañeros mediante un *gallery walk*.

- **Enfoque comunicativo:** usan vocabulario y expresiones para describirse.

- **Creatividad y gamificación:** diseño visual del póster con libertad de estilo (dibujos, recortes, aplicaciones digitales).

- **Student-centered:** cada aprendiz decide qué aspectos personales compartir en inglés.

Materiales de formación

- Cartulinas, hojas grandes o soporte digital (Canva, PowerPoint, Google Slides).
- Marcadores, colores, revistas para recortar o impresiones de imágenes.
- Adhesivos, tijeras, cinta o pegante.

Material de apoyo

- Lista de frases modelo para cada sección del póster:

  My name is…

  I am from…

  I like… / I don't like…

  My family is…

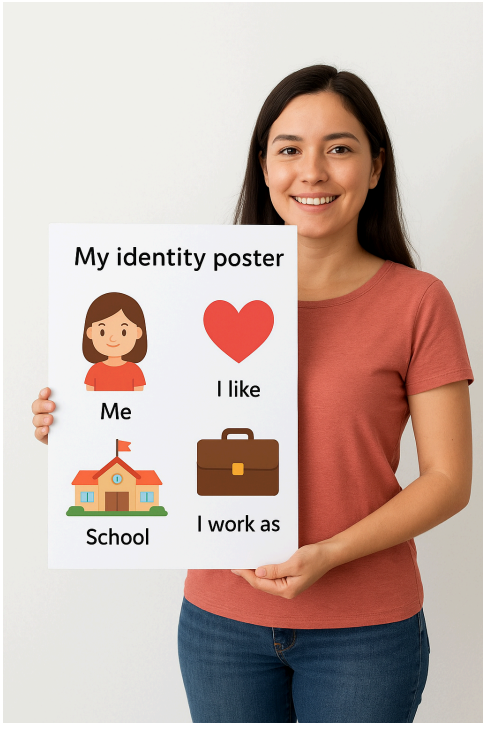
  My dream is…

- Vocabulario organizado en categorías: pasatiempos, ocupaciones, países, nacionalidades, familia.
- Conectores básicos (*and, but, or*) y adjetivos para enriquecer frases.

Duración de la actividad: 10 horas

Actividad A2: "Mi poster de identidad"

Cada aprendiz elabora un **póster digital o físico** en el que relaciona vocabulario con su información personal (nombre, gustos, ocupación, familia, nacionalidad).



1. Dinámica con tarjetas: relacionar imágenes y palabras (family, hobbies, jobs).
2. Inicio del poster: boceto con categorías (Who I am / What I like / My family / My dreams).
3. Taller de conectores (and, or, but) y adjetivos calificativos.
4. Aplicación en frases para el poster.
5. Práctica oral.
6. Feedback entre compañeros.
7. Finalización y exposición del poster al grupo.

8. Votación del poster más creativo.

Ambiente requerido: Ambiente cerrado.

Estrategias o técnicas didácticas activas

- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** los aprendices construyen un producto final (póster) que refleja su identidad.
- **Aprendizaje colaborativo:** revisión entre compañeros mediante un *gallery walk*.
- **Enfoque comunicativo:** usan vocabulario y expresiones para describirse.
- **Creatividad y gamificación:** diseño visual del póster con libertad de estilo (dibujos, recortes, aplicaciones digitales).
- **Student-centered:** cada aprendiz decide qué aspectos personales compartir en inglés.

Materiales de formación

- Cartulinas, hojas grandes o soporte digital (Canva, PowerPoint, Google Slides).
- Marcadores, colores, revistas para recortar o impresiones de imágenes.
- Tijeras, cinta o pegante.

Material de apoyo

- Lista de frases modelo para cada sección del póster:

  My name is…

  I am from…

  I like… / I don't like…

  My family is…

  My dream is…

- Vocabulario organizado en categorías: pasatiempos, ocupaciones, países, nacionalidades, familia.

- Conectores básicos (*and, but, or*) y adjetivos para enriquecer frases.

- Rúbrica simple de evaluación: creatividad, uso de vocabulario, claridad del mensaje y presentación oral del póster.

Duración de la actividad: 8 horas

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Actividad T1: Mi video de presentación familiar



Los aprendices producen un **video corto (2–3 min)** donde se presentan y hablan de su familia, ocupación, gustos y entorno social.

Actividades

1. Juego de rol: Presentarse y presentar a un familiar ficticio.
2. Planificación del guión del video (esquema: *I am…, I live…, My family is…, We like…*).
3. Taller de WH-questions (Where, When, How).
4. Práctica de entrevistas por parejas para incluir en el video.
5. Grabación de fragmentos del video con celular o cámara.
6. Apoyo del instructor en pronunciación y claridad.
7. Edición simple (puede ser con apps básicas o solo organizar clips).
8. Proyección en clase de los videos.
9. Feedback en grupo destacando logros comunicativos.

Producto final

Un **video en inglés de presentación personal y familiar**.

Ambiente requerido: Ambiente cerrado.

Estrategias o técnicas didácticas activas

- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** creación de un producto final (video).
- **Enfoque comunicativo:** uso de expresiones en inglés para describir a la familia.
  Aprendizaje cooperativo: los aprendices pueden trabajar en parejas o grupos pequeños para ensayar antes de grabar.
- **Gamificación y creatividad:** libertad en el formato (video tipo vlog, entrevista, narración con imágenes).

- **Student-centered:** cada aprendiz selecciona qué miembros de su familia presentar y cómo mostrarlos.

Materiales de formación

- Dispositivos con cámara (celular, computador).
- Acceso a aplicaciones simples de grabación y edición (ej. cámara del celular, InShot, CapCut, iMovie).
- Guía con frases útiles y ejemplos de estructura de presentación.

Material de apoyo

- Lista de expresiones modelo:

  This is my mother. She is…

  My family lives in…

  I have… brothers/sisters.

  We like to… together.
- Vocabulario: miembros de la familia, ocupaciones, hobbies.
- Ejemplo de guion corto en inglés para orientar la grabación.
- Lista de chequeo/rúbrica: claridad, pronunciación, vocabulario, creatividad.

Duración de la actividad: 8 hora

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Actividad de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Los aprendices descubren y practican de manera activa la estructura básica de las oraciones en inglés (Sujeto + Verbo + Complemento) como base para producir frases cortas.	Conocimiento: Mi mini perfil en frases	Escribe oraciones cortas en inglés sobre su información personal teniendo en cuenta los marcadores de discurso y formas del lenguaje. Integra partes del discurso en comunicaciones escritas cortas con base en situaciones personales y familiares concretas. Expresa oraciones cortas en inglés de forma oral acerca de situaciones cotidianas de acuerdo con su contexto familiar y personal teniendo en cuenta funciones del lenguaje y vocabulario pertinente.	Técnica: Prueba escrita corta (selección múltiple / corregir oraciones). Instrumento: Cuestionario de diagnóstico con lista de cotejo.
Los aprendices redactan 5–7 oraciones cortas sobre sí mismos utilizando estructuras básicas (I am…, I have…, I like…, I live in…).	Desempeño: Mi poster de identidad	Realiza el apareamiento entre vocabulario, expresiones e imágenes de acuerdo con el contexto personal. Enuncia vocabulario y expresiones de acuerdo con su contexto personal.	Técnica: Juego de asociación (matching words & images). Instrumento: Cuestionario de diagnóstico con lista de cotejo.

		Comprende ideas generales en audios y textos cortos teniendo en cuenta temas de carácter personal y familiar.	
Los aprendices preparan un juego de rol de entrevista tipo “Meet & Greet”.	Producto: Mi video de presentación familiar	Expresa oraciones cortas en inglés de forma oral acerca de situaciones cotidianas de acuerdo con su contexto familiar y personal teniendo en cuenta funciones del lenguaje y vocabulario pertinente. Responde interrogantes simples en inglés sobre textos y audios cortos con base en información familiar y cotidiana. Aporta información en inglés de forma oral relacionada con la familia de acuerdo con su entorno personal.	Técnica: Revisión de archivo digital y muestra al grupo. Instrumento: Cuestionario de diagnóstico con lista de cotejo.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS:

- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** Estrategia didáctica donde los estudiantes construyen un producto final significativo (póster, diario, video) mientras desarrollan competencias lingüísticas y sociales.

- **Aprendizaje cooperativo:** Método en el que los estudiantes trabajan en equipo para alcanzar metas comunes, compartiendo responsabilidades y apoyándose mutuamente.

- **Competencia comunicativa:** Capacidad de usar el idioma de manera adecuada en contextos reales, integrando vocabulario, gramática, pronunciación y aspectos culturales.
- **Conectores:** Palabras que sirven para unir ideas en un texto u oración, como *and, but, or*.
- **Contextualización:** Estrategia que sitúa los contenidos en situaciones reales o cercanas al estudiante para facilitar la comprensión y el aprendizaje.
- **Evidencia de aprendizaje:** Manifestación concreta de lo aprendido, que puede ser de conocimiento, desempeño o producto.
- **Gramática:** Conjunto de reglas que regulan el uso del idioma, como la estructura de oraciones o el uso de tiempos verbales.
- **Interacción oral:** Proceso comunicativo en el que los estudiantes intercambian información de manera oral, practicando preguntas y respuestas en inglés.
- **Lista de cotejo:** Instrumento de evaluación que permite verificar si un estudiante cumple o no con criterios específicos.
- **Presente simple (Simple Present):** Tiempo verbal que se usa para hablar de acciones habituales, hechos y rutinas. Ejemplo: *I play soccer.*
- **Producto:** Evidencia tangible que el estudiante elabora para mostrar lo aprendido (ejemplo: un texto, un póster, un audio o video).
- **Pronunciación:** Forma correcta de articular sonidos en inglés, incluyendo acento y entonación.
- **Role-play:** Técnica didáctica en la que los estudiantes representan situaciones de la vida real en inglés (ejemplo: entrevistas, presentaciones).
- **Student-centered (aprendizaje centrado en el estudiante):** Enfoque donde el aprendiz es el protagonista de su proceso formativo, explorando, produciendo y reflexionando activamente.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Church, E.B. (2003). Building community in the classroom. Retrieved July 24, 2015 from http://www.scholastic.com/teachers/article/building-community-classroom

Krashen, S. (1982). Principles and practice in second language acquisition.from http://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf

Lessard-Clouston, Michael. "Language Learning Strategies: An Overview for L2 Teachers." Essays in Languages and Literatures. 8. December (1997).

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**GERALDINE MENDOZA PEREZ**	**INSTRUCTORA**	**PUERTO BOYACÁ CIAS**	**11 SEPTIEMBRE 2025**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

Guía Visual de Frases Básicas

Saludos y presentaciones

- Hello!
- Good morning!
- My name is...
- I am ... years old
- I am from...

Información personal

- I live in...
- I study...
- I work as...
- My favorite color is...

Gustos y disgustos

- I like...
- I don’t like...
- I love...
- I hate...

Familia

- This is my mother...
- I have two brothers
- My family lives in...

Tarjetas de Vocabulario

Familia

- Mother - Madre
- Father - Padre
- Brother - Hermano
- Sister - Hermana

Pasatiempos

- Reading - Leer
- Soccer - Fútbol
- Watching movies - Ver películas

Ocupaciones

- Teacher - Profesor
- Doctor - Doctor
- Engineer - Ingeniero

Nacionalidades

- Colombian - Colombiano
- Mexican - Mexicano
- American - Americano

Objetos cotidianos

- Pen - Bolígrafo
- Book - Libro
- Phone - Teléfono

Plantilla: Mi Póster de Identidad

Instrucciones

- Completa tu póster con información personal en inglés.
- Agrega imágenes, dibujos o recortes.

Secciones sugeridas

- Who I am: (My name is...)
- What I like: (I like...)
- My family: (This is my...)
- My dreams: (I want to be...)

Formato: Mi Mini Perfil en Frases

Instrucciones

- Completa las frases con tu propia información en inglés.

Frases modelo

- My name is...
- I am from...
- I like...
- I don’t like...
- My family is...

Guion Modelo: Mi Video de Presentación Familiar

Estructura sugerida

- Saludo inicial: Hello! My name is...
- Información personal: I am ... years old. I live in...
- Descripción de la familia: This is my father... He is...
- Gustos: We like to...
- Despedida: Thank you! Goodbye!

	SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**	Versión: 01 Febrero de 2025

1. **DATOS GENERALES**

Programa de formación:	**INGLÉS BÁSICO - NIVEL 1**	**ID**	51240078
Proyecto formativo:	N/A		
Fase proyecto:	N/A		
Resultado de aprendizaje:	CONSTRUIR EXPRESIONES CORTAS EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL.		
Actividad de aprendizaje:	Los aprendices descubren y practican de manera activa la estructura básica de las oraciones en inglés como base para producir frases cortas.		
Evidencia de conocimiento:	Mi mini perfil en frases		

Criterios de evaluación: Escribe oraciones cortas en inglés sobre su información personal teniendo en cuenta los marcadores de discurso y formas del lenguaje.

2.

No. Orden	**VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO**	**CUMPLE**		**OBSERVACIONES**
		SÍ	**NO**	
1	Reconoce sujeto, verbo y complemento en oraciones simples.			
2	Distingue oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.			
3	Identifica el uso de tercera persona singular en presente simple.			
4	Relaciona expresiones cotidianas con estructuras básicas.			
5	Selecciona correctamente la forma del verbo *to be*.			

3. EVALUACIÓN

Observaciones: _____

Juicio de valor: _____

_____ _____

Firma Aprendiz Firma Instructor

	SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**	Versión: 01 Febrero de 2025

1. **DATOS GENERALES**

Programa de formación:	**INGLÉS BÁSICO - NIVEL 1**	**ID**	51240078
Proyecto formativo:	N/A		
Fase proyecto:	N/A		
Resultado de aprendizaje:	CONSTRUIR EXPRESIONES CORTAS EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL.		
Actividad de aprendizaje:	Los aprendices redactan 5–7 oraciones cortas sobre sí mismos utilizando estructuras básicas (I am…, I have…, I like…, I live in…).		
Evidencia de desempeño:	Mi poster de identidad		

Criterios de evaluación: Responde interrogantes simples en inglés sobre textos y audios cortos con base en información familiar y cotidiana.

2.

No. Orden	**VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO**	**CUMPLE**		**OBSERVACIONES**
		SÍ	**NO**	
1	Utiliza saludos y presentaciones básicas en inglés (ej. Hello, My name is…).			
2	Formula al menos una pregunta WH (What, Where, How, etc.) correctamente.			
3	Responde de manera adecuada y comprensible a las preguntas de su compañero.			
4	Pronuncia con claridad y mantiene una entonación comprensible.			
5	Participa activamente en la interacción mostrando disposición comunicativa.			

3. EVALUACIÓN

Observaciones: _____

Juicio de valor: _____

_____ _____

Firma Aprendiz Firma Instructor 1

	SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**	Versión: 01 Febrero de 2025

1. DATOS GENERALES

Programa de formación:	**INGLÉS BÁSICO - NIVEL 1**	**ID**	51240078
Proyecto formativo:	N/A		
Fase proyecto:	N/A		
Resultado de aprendizaje:	RELACIONAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES EN INGLÉS DE ACUERDO CON SU INFORMACIÓN PERSONAL.		
Actividad de aprendizaje:	Los aprendices preparan un juego de rol de entrevista tipo “Meet & Greet”.		
Evidencia de producto:	Mi video de presentación familiar		

Criterios de evaluación: Aporta información en inglés de forma oral relacionada con la familia de acuerdo con su entorno personal.

2.

No. Orden	**VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO**	**CUMPLE**		**OBSERVACIONES**
		SÍ	**NO**	
1	El audio incluye información personal básica (nombre, edad, ocupación, lugar de residencia).			
2	Menciona al menos dos aspectos sobre su familia (miembros, ocupaciones o actividades).			
3	Utiliza oraciones cortas en presente simple con estructura comprensible.			
4	La pronunciación y entonación permiten entender el mensaje.			
5	El audio tiene una duración mínima de 1 minuto y mantiene coherencia.			

3. EVALUACIÓN

Observaciones: _____

Juicio de valor: _____

_____ _____

Firma Aprendiz Firma Instructor

Nota: Este curso se encuentra en ejecución.